



Universidad Nacional del Altiplano (UNA)

Escuela Profesional de
Ciencia de la Computación
Sílabo 2024-II

1. CURSO

FG102. Metodología del Estudio (Obligatorio)

2. INFORMACIÓN GENERAL

2.1 Curso : FG102. Metodología del Estudio

2.2 Semestre : 1^{er} Semestre.

2.3 Créditos : 3

2.4 horas : 2 HT; 2 HP;

2.5 Duración del periodo : 16 semanas

2.6 Condición : Obligatorio

2.7 Modalidad de aprendizaje : Presencial

2.8 Prerrequisitos : Ninguno Ninguno

3. PROFESORES

Atención previa coordinación con el profesor

4. INTRODUCCIÓN AL CURSO

Los alumnos en formación profesional necesitan mejorar su actitud frente al trabajo y exigencia académicos. Además conviene que entiendan el proceso mental que se da en el ejercicio del estudio para lograr el aprendizaje; así sabrán dónde y cómo hacer los ajustes más convenientes a sus necesidades. Asimismo, requieren dominar variadas formas de estudiar, para que puedan seleccionar las estrategias más convenientes a su personal estilo de aprender y a la naturaleza de cada asignatura. De igual modo conocer y usar maneras de buscar información académica y realizar trabajos creativos de tipo académico formal, así podrán aplicarlos a su trabajo universitario, haciendo exitoso su esfuerzo.

5. OBJETIVOS

- Desarrollar en el estudiante actitudes y habilidades que promuevan la autonomía en el aprendizaje, el buen desempeño académico y su formación como persona y profesional.

6. RESULTADOS DEL ESTUDIANTE

) (

) (

) (

) (

6) Aplicar la teoría de la computación y los fundamentos del desarrollo de software para producir soluciones basadas en computación. ()

7) Desarrollar tecnología computacional buscando el bien común, aportando con formación humana, capacidades científicas, tecnológicas y profesionales para solucionar problemas sociales de nuestro entorno. ()

7. TEMAS

| Unidad 1: (12) | |
|--|--|
| Resultados esperados: | |
| Temas | Objetivos de Aprendizaje (<i>Learning Outcomes</i>) |
| <ul style="list-style-type: none"> • El subrayado. • Toma de puntas. • La vocación, hábitos de la vida universitaria. • Interacción humana. • La voluntad como requisito para el aprendizaje. • La planificación y el tiempo | <ul style="list-style-type: none"> • Analizar la documentación normativa de la Universidad valorando su importancia para la convivencia y desempeño académico. [Usar] • Comprender y valorar la exigencia de la vida universitaria como parte de la formación personal y profesional.[Usar] • Planificar adecuadamente el tiempo en función de sus metas personales y académicas.[Usar] • Elaborar un plan de mejora personal a partir del conocimiento de sí mismo.[Usar] |
| Lecturas : [Bibliografía] | |

| Unidad 2: (12) | |
|--|---|
| Resultados esperados: | |
| Temas | Objetivos de Aprendizaje (<i>Learning Outcomes</i>) |
| <ul style="list-style-type: none"> • Resumen. Notas al margen. Nemotecnias. • Procesos mentales: Simples, complejos. Fundamentos del aprendizaje significativo. • Los pasos o factores para el aprendizaje. Leyes del aprendizaje. Cuestionario de estilos de aprendizaje Identificación del estilo de aprendizaje personal • La lectura académica. Niveles de análisis de un texto: idea central, idea principal e ideas secundarias. El modelo de Meza de Vernet. • Exámenes: Preparación. Pautas y estrategias para antes, durante y después de un examen. Inteligencia emocional y exámenes. • Las fuentes de información. Aparato crítico: concepto y finalidad. Normas Vancouver. Referencias y citas. | <ul style="list-style-type: none"> • Identificar los procesos mentales relacionándolos con el aprendizaje [Usar]. • Comprender el proceso del aprendizaje para determinar el estilo propio e incorporarlo en su actividad académica [Usar]. • Desarrollar estrategias para el análisis de textos potenciando la comprensión lectora [Usar]. • Diseñar un programa estratégico para afrontar con éxito los exámenes[Usar]. |
| Lecturas : [Rodríguez], [Pereza], [Quintana] | |

| Unidad 3: (12) | |
|--|--|
| Resultados esperados: | |
| Temas | Objetivos de Aprendizaje (<i>Learning Outcomes</i>) |
| <ul style="list-style-type: none"> • Los mapas conceptuales. Características y elementos. • Los derechos de autor y el plagio. Derechos personales o morales. Derechos patrimoniales. “Copyright”. • Autoestima, Inteligencia Emocional, Asertividad y Resiliencia. Conceptos, desarrollo y fortalecimiento. • Aparato crítico: Normas Vancouver. Aplicación práctica. • Generación de ideas. Estrategias para organizar las ideas, redacción y revisión. | <ul style="list-style-type: none"> • Aplicar las técnicas de estudio atendiendo a sus particularidades y adecuándolas a las distintas situaciones que demanda el aprendizaje [Usar]. • Reconocer la importancia del respeto a la propiedad Intelectual [Usar]. • Reconocer la importancia de la Inteligencia Emocional, la conducta asertiva, la autoestima y la resiliencia valorándolas como fortalezas para el desempeño universitario [Usar]. |
| Lecturas : [Chaveza], [Flores] | |

| Unidad 4: (12) | |
|---|---|
| Resultados esperados: | |
| Temas | Objetivos de Aprendizaje (<i>Learning Outcomes</i>) |
| <ul style="list-style-type: none"> • Cuadro Sinóptico. Los mapas mentales. Practicas con la temática del curso. • El método personal de estudio. • El aprendizaje cooperativo: definición, los grupos de estudio, organización, roles de los miembros. • Pautas para conformar grupos eficientes y armónicos. • El método personal de estudio.Reforzamiento de técnicas de estudio. • Presentación y exposición de trabajos de producción intelectual. • El debate y la argumentación. | <ul style="list-style-type: none"> • Aplicar las técnicas de estudio atendiendo a sus particularidades y adecuándolas a las distintas situaciones que demanda el aprendizaje [Usar]. • Asumir el manejo de conductas y actitudes para el aprendizaje cooperativo y el desempeño en los equipos de trabajo [Usar]. • Formular un proyecto de método personal de estudio, de acuerdo a su estilo y necesidades, que incluya técnicas y estrategias [Usar]. |
| Lecturas : [Rodriguez], [Chaveza] | |

8. PLAN DE TRABAJO

8.1 Metodología

Se fomenta la participación individual y en equipo para exponer sus ideas, motivándolos con puntos adicionales en las diferentes etapas de la evaluación del curso.

8.2 Sesiones Teóricas

Las sesiones de teoría se llevan a cabo en clases magistrales donde se realizarán actividades que propicien un aprendizaje activo, con dinámicas que permitan a los estudiantes interiorizar los conceptos.

8.3 Sesiones Prácticas

Las sesiones prácticas se llevan en clase donde se desarrollan una serie de ejercicios y/o conceptos prácticos mediante planteamiento de problemas, la resolución de problemas, ejercicios puntuales y/o en contextos aplicativos.

9. SISTEMA DE EVALUACIÓN

***** EVALUATION MISSING *****

10. BIBLIOGRAFÍA BÁSICA