

**San Pablo Catholic University (UCSP)**  
**Undergraduate Program in**  
**Computer Science**  
**SILABO**



**FG102. Study Methodology (Mandatory)**

**1. General information**

1.1 School	:	Ciencia de la Computación
1.2 Course	:	FG102. Study Methodology
1.3 Semester	:	1 <sup>er</sup> Semestre.
1.4 Prerequisites	:	None
1.5 Type of course	:	Mandatory
1.6 Learning modality	:	Virtual
1.7 Horas	:	2 HT; 2 HP;
1.8 Credits	:	3

**2. Professors**

**Lecturer**

- Angel Evaristo Chávez Contreras <achavezc@ucsp.edu.pe>  
– MSc in Docencia Universitaria, Universidad Nacional de San Agustín, Perú, .
- Christian Jorge Delgado Polar <cjdelgado@ucsp.edu.pe>  
– MSc in Ciencia de la Computación, DCC-UFMG, Brasil, 2007.

**3. Course foundation**

Los alumnos en formación profesional necesitan mejorar su actitud frente al trabajo y exigencia académicos. Además conviene que entiendan el proceso mental que se da en el ejercicio del estudio para lograr el aprendizaje; así sabrán dónde y cómo hacer los ajustes más convenientes a sus necesidades. Asimismo, requieren dominar variadas formas de estudiar, para que puedan seleccionar las estrategias más convenientes a su personal estilo de aprender y a la naturaleza de cada asignatura. De igual modo conocer y usar maneras de buscar información académica y realizar trabajos creativos de tipo académico formal, así podrán aplicarlos a su trabajo universitario, haciendo exitoso su esfuerzo.

**4. Summary**

1. 2. 3. 4.

**5. Generales Goals**

- Desarrollar en el estudiante actitudes y habilidades que promuevan la autonomía en el aprendizaje, el buen desempeño académico y su formación como persona y profesional.

**6. Contribution to Outcomes**

This discipline contributes to the achievement of the following outcomes:

- d) An ability to function on multidisciplinary teams. (**Usage**)
- h) A recognition of the need for, and an ability to engage in life-long learning. (**Usage**)
- l) Develop principles research in the area of computing with levels of international competitiveness. (**Familiarity**)

**7. Content**

<b>UNIT 1: (12)</b>	
<b>Competences:</b>	
<b>Content</b>	<b>Generales Goals</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• El subrayado.</li> <li>• Toma de puntas.</li> <li>• La vocación, hábitos de la vida universitaria.</li> <li>• Interacción humana.</li> <li>• La voluntad como requisito para el aprendizaje.</li> <li>• La planificación y el tiempo</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Analizar la documentación normativa de la Universidad valorando su importancia para la convivencia y desempeño académico. [Usage]</li> <li>• Comprender y valorar la exigencia de la vida universitaria como parte de la formación personal y profesional.[Usage]</li> <li>• Planificar adecuadamente el tiempo en función de sus metas personales y académicas.[Usage]</li> <li>• Elaborar un plan de mejora personal a partir del conocimiento de sí mismo.[Usage]</li> </ul>
<b>Readings: bibliografíaTecnología</b>	

<b>UNIT 2: (12)</b>	
<b>Competences:</b>	
<b>Content</b>	<b>Generales Goals</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Resumen. Notas al margen. Nemotecnias.</li> <li>• Procesos mentales: Simples, complejos. Fundamentos del aprendizaje significativo.</li> <li>• Los pasos o factores para el aprendizaje. Leyes del aprendizaje. Cuestionario de estilos de aprendizaje Identificación del estilo de aprendizaje personal</li> <li>• La lectura académica. Niveles de análisis de un texto: idea central, idea principal e ideas secundarias. El modelo de Meza de Vernet.</li> <li>• Exámenes: Preparación. Pautas y estrategias para antes, durante y después de un examen. Inteligencia emocional y exámenes.</li> <li>• Las fuentes de información. Aparato crítico: concepto y finalidad. Normas Vancouver. Referencias y citas.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Identificar los procesos mentales relacionándolos con el aprendizaje [Usage].</li> <li>• Comprender el proceso del aprendizaje para determinar el estilo propio e incorporarlo en su actividad académica [Usage].</li> <li>• Desarrollar estrategias para el análisis de textos potenciando la comprensión lectora [Usage].</li> <li>• Diseñar un programa estratégico para afrontar con éxito los exámenes[Usage].</li> </ul>
<b>Readings: Rodríguez (2007), Perez (2010), Quintana (2007)</b>	

<b>UNIT 3: (12)</b>	
<b>Competences:</b>	
<b>Content</b>	<b>Generales Goals</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Los mapas conceptuales. Características y elementos.</li> <li>• Los derechos de autor y el plagio. Derechos personales o morales. Derechos patrimoniales. “Copyright”.</li> <li>• Autoestima, Inteligencia Emocional, Asertividad y Resiliencia. Conceptos, desarrollo y fortalecimiento.</li> <li>• Aparato crítico: Normas Vancouver. Aplicación práctica.</li> <li>• Generación de ideas. Estrategias para organizar las ideas, redacción y revisión.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Aplicar las técnicas de estudio atendiendo a sus particularidades y adecuándolas a las distintas situaciones que demanda el aprendizaje [Usage].</li> <li>• Reconocer la importancia del respeto a la propiedad Intelectual [Usage].</li> <li>• Reconocer la importancia de la Inteligencia Emocional, la conducta asertiva, la autoestima y la resiliencia valorándolas como fortalezas para el desempeño universitario [Usage].</li> </ul>
<b>Readings:</b> Chávez (2011), Velazco (1999)	

<b>UNIT 4: (12)</b>	
<b>Competences:</b>	
<b>Content</b>	<b>Generales Goals</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Cuadro Sinóptico. Los mapas mentales. Practicas con la temática del curso.</li> <li>• El método personal de estudio.</li> <li>• El aprendizaje cooperativo: definición, los grupos de estudio, organización, roles de los miembros.</li> <li>• Pautas para conformar grupos eficientes y armónicos.</li> <li>• El método personal de estudio.Reforzamiento de técnicas de estudio.</li> <li>• Presentación y exposición de trabajos de producción intelectual.</li> <li>• El debate y la argumentación.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Aplicar las técnicas de estudio atendiendo a sus particularidades y adecuándolas a las distintas situaciones que demanda el aprendizaje [Usage].</li> <li>• Asumir el manejo de conductas y actitudes para el aprendizaje cooperativo y el desempeño en los equipos de trabajo [Usage].</li> <li>• Formular un proyecto de método personal de estudio, de acuerdo a su estilo y necesidades, que incluya técnicas y estrategias [Usage].</li> </ul>
<b>Readings:</b> Rodríguez (2007), Chávez (2011)	

8. Methodology
<p>El profesor del curso presentará clases teóricas de los temas señalados en el programa propiciando la intervención de los alumnos.</p> <p>El profesor del curso presentará demostraciones para fundamentar clases teóricas.</p> <p>El profesor y los alumnos realizarán prácticas</p> <p>Los alumnos deberán asistir a clase habiendo leído lo que el profesor va a presentar. De esta manera se facilitará la comprensión y los estudiantes estarán en mejores condiciones de hacer consultas en clase.</p>

## 9. Assessment

**Continuous Assessment 1** : 20 %

**Partial Exam** : 30 %

**Continuous Assessment 2** : 20 %

**Final exam** : 30 %

## References

Chávez, A. (2011). *Se necesita un tutor*. UCSP.

Perez, A.E. (2010). *Teoría del Derecho*. Editorial Madrid.

Quintana, V. (2007). *El estudio Universitario y elementos de investigación científica*. Editorial universitaria.

Rodríguez, J. (2007). *Guía para el método de estudio universitario*. Educa.

Velazco, Marco Flores (1999). *Mapas conceptuales en el aula*. Ed. San Marcos.