

San Pablo Catholic University (UCSP)

Undergraduate Program in Computer Science SILABO

FG107. Philosophical and Theological Anthropology (Mandatory)



2020-I

| 1. General information | |
|------------------------|--|
| 1.1 School | : Ciencia de la Computación |
| 1.2 Course | : FG107. Philosophical and Theological Anthropology |
| 1.3 Semester | : 3 ^{er} Semestre. |
| 1.4 Prerequisites | : FG104. Introduction to Philosophy. (2 nd Sem) |
| 1.5 Type of course | : Mandatory |
| 1.6 Learning modality | : Virtual |
| 1.7 Horas | : 3 HT; |
| 1.8 Credits | : 3 |

| 2. Professors |
|---------------|
| |

| 3. Course foundation |
|---|
| <p>Todos los hombres desean saber (Aristóteles, Metafísica, I, 1). La aspiración natural de todo hombre por alcanzar la verdad y la sabiduría se encuentra desde los orígenes mismos de la humanidad. Este saber se dirige de manera especial hacia el hombre mismo, porque la pregunta acerca de la verdad del hombre afecta a lo más íntimo de la felicidad y destino humano”. Con éstas palabras comienza José Angel García Cuadrado su obra Antropología Filosófica. Una introducción a la Filosofía del Hombre, y resume la fundamentación de este curso que, aunque apretado en cuanto al vasto conocimiento acerca del hombre, intenta proporcionar una síntesis significativa de conocimientos y razonamientos que sirvan de base para responder a la pregunta sobre el ser humano.</p> |

| 4. Summary |
|-------------------|
| 1. 2. 3. 4. 5. 6. |

| 5. Generales Goals |
|--|
| <ul style="list-style-type: none"> • Ser capaz de comprender la naturaleza humana (es decir, las facultades y las finalidades de cada facultad, su jerarquización y posible dominio); la condición de persona humana y su dignidad; las consecuencias existenciales de dicha naturaleza y condición de persona humana (manifestaciones del ser persona: libertad, sociabilidad, sexualidad, cultura); y los datos relevantes de la antropología teológica que dan explican el misterio de la existencia humana y su fin trascendente (pecado original, redención, encarnación del Verbo, vida después de la muerte, resurrección, naturaleza y sobre-naturaleza). |

| 6. Contribution to Outcomes |
|---|
| <p>This discipline contributes to the achievement of the following outcomes:</p> <p>4) Recognize professional responsibilities and make informed judgments in computing practice based on legal and ethical principles. (Assessment)</p> <p>7) Develop computational technology for the well-being of all, contributing with human formation, scientific, technological and professional skills to solve social problems of our community. (Assessment)</p> |

| 7. Content |
|------------|
| |

| UNIT 1: (5) | |
|---|--|
| Competences: | |
| Content | Generales Goals |
| <ul style="list-style-type: none"> • Presentación del curso • La pregunta sobre el hombre y la importancia de la Antropología • Antropología filosófica y antropologías positivas. Delimitando el objeto: <ul style="list-style-type: none"> – Antropología física o natural (etnografía paleo antropología) – Antropología cultural o social (etnología) – Psicología Moderna – Limitaciones de la ciencia moderna y el mito del progreso – Antropología filosófica: Objeto y definición – Antropología teológica: Objeto y definición – Antropología teológica: Objeto y definición • Planos metodológicos del estudio de la antropología filosófica. | <ul style="list-style-type: none"> • Comprender la importancia del curso para la formación universitaria (personal y profesional). Delimitar y definir la Antropología Filosófica y Teológica y sus respectivos objetos de estudio. Comprender el método de estudio según los diversos planteamientos. [Usage]. |
| Readings: Cuadrado (n.d.) | |

| UNIT 2: (15) | |
|---|--|
| Competences: | |
| Content | Generales Goals |
| <ul style="list-style-type: none"> • La jerarquía del mundo natural <ul style="list-style-type: none"> – Noción de vida: el alma – Características de la vida – Tipos de alma. • Semejanzas y diferencias con los vivientes: <ul style="list-style-type: none"> – Las operaciones básicas vitales – La sensibilidad interna y externa – Las tendencias sensibles: deseos (apetito concupiscible) e impulsos (apetito irascible). • Afectividad humana: <ul style="list-style-type: none"> – Pasiones humanas – Educación de la afectividad. • Diferencias específicas: <ul style="list-style-type: none"> – Inteligencia – Voluntad – La inmortalidad del alma humana. | <ul style="list-style-type: none"> • Analizar y comprender la naturaleza humana utilizando una metodología ascendente: Comprendiendo el fenómeno de la vida, las semejanzas y diferencias que tenemos con los vivientes (facultades) y las facultades superiores que nos otorgan nuestra diferencia específica en el mundo natural. [Usage] |
| Readings: Cuadrado (n.d.) | |

| UNIT 3: (15) | |
|--|---|
| Competences: | |
| Content | Generales Goals |
| <ul style="list-style-type: none"> • Origen de la noción de persona. • La fundamentación metafísica de la persona humana. • Otras aproximaciones a la fundamentación de persona. • Dignidad de la persona humana. <ul style="list-style-type: none"> – Otras aproximaciones. • El cuerpo humano. • Manifestaciones de la persona humana. • Manifestaciones persona humana (perspectiva dinámico-existencial de la naturaleza humana): <ul style="list-style-type: none"> – Persona y libertad: La libertad: ser libre (ontológico) y la operatividad de la libertad (3 tipos de operatividad). – Las relaciones interpersonales: El ser humano es social por naturaleza el amor y la amistad. – Persona y sexualidad: Ser varón y ser mujer: Sexualidad y matrimonio, La cuestión homosexual. | <ul style="list-style-type: none"> • Analizar y comprender qué es significa ser “persona humana”, desde los orígenes de la noción hasta el aporte definitivo del cristianismo; comprender la fundamentación de la dignidad de la persona humana desde una perspectiva metafísica y cristiana; comprender las manifestaciones de la persona humana a través de su naturaleza en un plano dinámico-existencial. [Usage]. |
| Readings: Cuadrado (n.d.), Melendo (2003) | |

| UNIT 4: (3) | |
|--|--|
| Competences: | |
| Content | Generales Goals |
| <ul style="list-style-type: none"> • Aproximación existencial y fenomenológica a la persona humana. • El sentido de la vida: fines objetivos y fines subjetivos. • La necesidad de una misión particular. • Quién soy? La perenne pregunta. • Visión tripartita - fenomenológica de la persona humana: unidad biológica, psicológica y espiritual. • Diferencia entre el yo psicológico y el yo personal. <ul style="list-style-type: none"> – Personalidad, mismidad e identidad. Persona y sexualidad: Ser varón y ser mujer. – Sexualidad y matrimonio. – La cuestión homosexual. • Complementariedad entre las visiones dualista y tripartita de la persona. <ul style="list-style-type: none"> – Teocentrismo y Antropocentrismo • Dinamismos de la persona: permanencia y despliegue necesidad de seguridad y significación. | <ul style="list-style-type: none"> • Presentar la antropología desde una perspectiva fenomenológica existencial. Analizar el aporte de dicho enfoque frente a los vistos anteriormente y frente el hombre moderno. [Usage]. |
| Readings: Quesada (n.d.), Frankl (1991) | |

| UNIT 5: (3) | |
|--|---|
| Competences: | |
| Content | Generales Goals |
| <ul style="list-style-type: none"> • Finitud y trascendencia de la persona humana. • El deseo de eternidad. • Aproximación metafísica desde la inmortalidad del alma humana. • Aproximación existencial y fenomenológica desde la experiencia de finitud: <ul style="list-style-type: none"> – Nostalgia de infinito. • Antropología Teológica: <ul style="list-style-type: none"> – El hombre como imagen de Dios. – El pecado original y la redención. – Resurrección. – Vida en Cristo (vida sobrenatural). | <ul style="list-style-type: none"> • Comprensión ontológica del ser personal desde sus dinamismos fundamentales y otros dinamismos [Usage]. • Comprensión de la fe, enraizada en el ser personal [Usage]. |
| Readings: Cuadrado (n.d.) | |

| | |
|--|---|
| UNIT 6: (6) | |
| Competences: | |
| Content | Generales Goals |
| <ul style="list-style-type: none"> • Relacionalidad, encuentro y comunión en la persona. • La persona como ser sexuado y como ser social. • La familia. • La sociedad. | <ul style="list-style-type: none"> • Comprensión de la persona desde su dimensión ontológica relacional con Dios, consigo mismo, con lo demás y con la Creación [Usage]. |
| Readings: Quesada (n.d.), Cuadrado (n.d.), Educación Católica (n.d.), Stein (n.d.) | |

| |
|---|
| 8. Methodology |
| <p>El profesor del curso presentará clases teóricas de los temas señalados en el programa propiciando la intervención de los alumnos.</p> <p>El profesor del curso presentará demostraciones para fundamentar clases teóricas.</p> <p>El profesor y los alumnos realizarán prácticas</p> <p>Los alumnos deberán asistir a clase habiendo leído lo que el profesor va a presentar. De esta manera se facilitará la comprensión y los estudiantes estarán en mejores condiciones de hacer consultas en clase.</p> |

| |
|---|
| 9. Assessment |
| <p>Continuous Assessment 1 : 20 %</p> <p>Partial Exam : 30 %</p> <p>Continuous Assessment 2 : 20 %</p> <p>Final exam : 30 %</p> |

References

- Cuadrado, José Ángel García (n.d.). *Antropología filosófica. Una introducción a la filosofía del hombre*. UCSP:128 G23. Educación Católica, Congregación para la (n.d.). *Orientaciones educativas sobre el amor humano. Pautas de educación sexual*.
- Frankl, Viktor (1991). *El hombre en búsqueda de sentido*. UCSP:616.891 F80. Editorial Herder.
- Melendo, Tomas (2003). *Introducción a la antropología*. Eunsa-Pamplona.
- Quesada, Alfredo García (n.d.). *La mismidad*.
- Stein, Edith (n.d.). *La estructura de la persona humana*. UCSP:128 S92.